

Аналитическая справка

МБДОУ " Детский сад № 85«Гнёздышко»

**Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды**

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарии
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>			
<b>Содержательная-насыщенность среды</b>	Оснащена техническими средствами (телевизор, аудио-плеер, колонки)	1	
	<b>Игра</b>		
	<b>Материалы:</b> наличие в среде материалов для сюжетно-ролевой деятельности (разнообразие костюмов, шапочек; накидок);	1	недостаточно игрушек: самолётов, кораблей, кукол, машин разного назначения, детской посуды и атрибутов к с/р играм для разыгрывания различных сюжетов; кукольной мебели; наглядных пособий по профессиям взрослых.
	контейнеры/ ящики с наборами игрушек (парикмахерская, больница, магазин, мастерская, пожарные, строители и т. д.).	1	
	Наличие в среде картотеки подвижных и малоподвижных игр, наличие игрового оборудования (мячи, кегли, обручи, скакалки и т. д.); атрибуты (шапочки, накидки); наличие карт-схем безопасного поведения во время игр	1	
<b>Материал для моделирования среды:</b> полифункциональные материалы, позволяющие легко изменить пространство (ёмкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры, крупные куски ткани, коробки...)	2		
<b>Пространство:</b> наличие в среде предметов для игр-драматизаций (куклы «бибабо», пальчиковый театр, настольный театр, ширмы и т. д.).	2		
Наличие в среде материалов для игр с макетами (переносные платформы, игровые поля, мелкие игрушки)	1		

<b>Следы детской деятельности:</b> заготовки для ролевых игр, подготовка материала (деньги, рецепты от врача)	1	
Наличие предметов для элементарной трудовой деятельности (совочки, лопаточки, ведерки, лейки, тряпочки, фартучки, метелочки и т. п.); наличие карт-схем безопасного поведения во время трудовой деятельности; наличие карт-схем соблюдения правил гигиены	1	недостаточно игрушек орудий: совочки, лопаточки, формочки, лейки, ведёрки и т.д.
<b>Конструирование</b>		
<b>Материалы:</b> наличие разнообразного строительного материала (деревянный конструктор, ЛЕГО-конструктор, пластмассовый конструктор, металлический и др.); наличие карт-схем безопасного поведения во время игр	1	недостаточно: деревянных и металлических конструкторов
<b>Пространство:</b> переносные платформы, полочка, коврик для конструирования, моделирования и т. д.	0	
<b>Следы детской деятельности:</b> конструкции, постройки, модели, строительные объекты	1	
<b>Схемы-провокаторы:</b> наличие пошаговых карт-схем для конструирования, инструкции, схемы, образцы	1	
<b>Настольно-печатные игры</b>		
<b>Материалы:</b> наличие в среде настольно-печатных игр (математические, речевые, логические и т. д., мнемотаблицы, инструкции в картинках и т. д.).	1	
Игры на развитие мелкой и крупной моторики; наличие предметов, игр и игрушек с региональной направленностью	1	
<b>Пространство:</b> стеллажи, полочки столы для самостоятельных игр	2	
<b>Наличие места для игр:</b> стол, переносная платформа, ковер, планшет и т. д.	1	
<b>Следы детской деятельности.</b>	2	
<b>Творчество</b>		

	<p><b>Материалы:</b> наличие предметов по изобразительной деятельности (гуашь, акварельные краски, кисти разных размеров, палитры, пластилин, цв. бумага, картон, непроливайки, ножницы, клей, доски для лепки, стеки, альбомы или листы для рисования, раскраски, простые и цветные карандаши, цветные восковые мелки и т. д.) Бросовые и природные материалы (шишки, ракушки, ватные палочки, диски, баночки и т. д.).</p> <p>Образцы и схемы пошагового рисования и лепки, орнаменты и т. д.</p>	1		
		2		
	<p><b>Материалы для экспериментирования:</b> веревочки, мыло, губка, ролики, валики, зубные щетки, ватные палочки и т. д.</p>	2		
	<p><b>Пространство:</b> стеллажи, контейнеры, столы, стулья, мольберты, место для самостоятельного размещения детских работ, фартуки, клеенки, прищепки, магниты</p>	1		
	<p><b>Объекты:</b> орнаменты, схемы, рисунки, альбомы с образцами пошагового рисования</p>	1		
	<p><b>Следы детской деятельности:</b> на стенде, в специально отведенном месте представлены продукты детской деятельности в виде иллюстраций, композиций, поделок, коллажей и т. д.</p>	2		
	<p><b>Культурные практики:</b> наличие репродукций картин, портреты художников, композиторов, архитекторов</p>	1	недостаточно: репродукций, портретов художников, композиторов	
	<b>Музыкальная деятельность</b>			
	<p><b>Материалы:</b> музыкальные инструменты различных видов (народные, струнные, духовые, клавишные, ударные и т. д.), наушники, магнитофон, атрибуты для инсценировки песен, танцев, тексты песен, ноты, иллюстрации с изображением танцев, аудио и видео материалы</p>	1	недостаточно музыкальных инструментов	
	<p><b>Материалы для экспериментирования:</b> коробочки, баночки, мешочки, металлические предметы (для изучения различных звуков), природный и бросовый материал и т. п. для изобретения музыкальных инструментов</p>	1	недостаточно материалов для экспериментирования	
<p><b>Пространство:</b> стеллажи, полки, стулья, контейнеры и т. д.</p>	1			

	<b>Следы детской деятельности:</b> место для самостоятельного размещения продуктов детской деятельности в виде иллюстраций, поделок, коллажей, музыкальных инструментов, рисунки композиторов, нот и т. д.	1	
	<b>Объекты:</b> схемы, рисунки, дидактические музыкальные игры, иллюстрации с изображением танцев, музыкальный альбом с песнями, ритмические рисунки	1	
	<b>Культурные практики:</b> портреты композиторов	1	
<b>Экспериментирование</b>			
	<b>Материалы:</b> наличие предметов и инструментов познавательно-исследовательской деятельности (линейки, карандаши, листы бумаги, увеличительные стекла, мензурки, шишки, песок, камни, ракушки, колбы, сосуды, бросовый материал и др.)	1	недостаточно предметов: сосудов, мензурок, колбочек
	<b>Материалы для экспериментирования:</b> наличие игр и игрушек для игр с песком и водой (тазики, мелкие и крупные игрушки, водоплавающие игрушки, лопаточки и т. д.)	2	
	<b>Схемы-провокаторы и</b> пошаговые инструкции	1	
	<b>Следы детской деятельности:</b> наличие места для самостоятельного размещения результатов деятельности	2	

### Физическая культура

	<p><b>Материал:</b> наличие игрового оборудования: мячи, кегли и т. д.</p> <p>Атрибуты: шапочки, накидки, предметы-заместители.</p> <p>Наличие в среде картотеки подвижных и малоподвижных игр, наличие игрового оборудования (мячи, кегли, обручи, скакалки и т. д.); атрибуты (шапочки, накидки); наличие карт-схем безопасного поведения во время игр</p>	<b>1</b>	<p>недостаточно спортивного инвентаря: мячей, скакалок, массажных дорожек, обручей, тренажёров, мини-матов, трёхколёсных велосипедов; «сухой» бассейн; модульные сооружения различной формы; дорожки для ходьбы.</p>
--	--	----------	--

	<b>Пространство:</b> наличие места для малоподвижных и подвижных игр	1	
	<b>Объекты:</b> картотека стихов о спорте и ЗОЖ	2	
<b>Трансформируемость пространства</b>	В среде присутствует 5 и более пространственных зон	2	
	Наличие легких безопасных предметов среды, которые могут быть перенесены ребенком для зонирования пространства (стулья, ширмы, мягкие модули, столы, игровые уголки, подвижные предметы мебели и т. д.)	2	
	Наличие полифункциональных материалов, позволяющих легко изменить пространство (ткани, платки, коробки и т. д.)	2	
	Наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы (маленькие коврики, отдельные столики, ширмы)	2	
	В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой/ событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые	1	
	Наличие места для публикации детских продуктов, легкость смены детских работ. Возможность самостоятельного размещения ребенком своей работы	2	
	Материалы отражают индивидуальные интересы детей, изменяются со сменой интересов	1	
<b>Полифункциональность материалов</b>	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.	1	
	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2	
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2	

	Наличие различных пространств (лаборатория, физ. уголок, центр математики, развития речи, книжный уголок, уголок уединения и т. д.)	1	
	Оформление пространства группы с участием детей	2	
	Оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха	1	
	Место для уединения доступно в течение значительной части дня	1	
<b>Доступность среды</b>	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	
	Материалы расположены не выше уровня глаз ребенка	1	
	Открытость стеллажей и полок, прозрачность контейнеров и пособий	2	
	Полнота и укомплектованность материала, позволяющая ребенку работать без обращения к взрослому	2	
	Достаточное пространство для свободного перемещения по группе (мебель не ограничивает пространство, достаточно места для оборудования)	2	
<b>Вариативность</b>	наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;	1	
	периодическая сменяемость игрового материала, пополнение центров, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	1	
<b>Безопасность предметно-пространственной среды</b>	Отсутствие острых предметов, сломанной мебели, игрушек	2	
	Наличие карточек или плакатов с правилами поведения с опасными предметами	2	
	Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности (незакрепленный край ковра, острые углы у мебели)	2	
	Исправность и сохранность материалов и оборудования	2	

	Среда легко просматривается, педагог видит всех детей	2	
	Среда психофизиологически безопасна и соответствует возрасту ребенка: соразмерность игрушек параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений	2	
	Отсутствует сенсорная агрессия: цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения	2	
	Педагог видит и знает, где находится каждый ребенок	2	
<b>Обеспечение познавательного развития ребенка</b>	Наличие познавательной литературы	2	
	Наличие приборов для опытов	1	
	Наличие природных материалов	2	
	Наличие игр, способствующих познавательному развитию	1	
	Наличие схем, образцов, таблиц для пошагового выполнения различных заданий, опытов и т. п.	1	

**Оценивание каждого индикатора производится следующим образом:**

**0 — отсутствует, 1 — частично присутствует, 2 — присутствует**

Анализ РППС в ДОУ показал, что игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность доступна для всех воспитанников, проводится экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой). Групповая комната светлая, эстетически оформлена, мебель соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей.

Оформлены информационные стенды для взрослых, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, в целом соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Но сферы самостоятельной детской активности внутри группы пересекаются, так как недостаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам (для игрового, художественно-эстетического, физического, познавательного развития, где широко используется принцип интеграции

образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили.

Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, больница, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан уголок ряжений с костюмами сказочных персонажей.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Но анализ РППС показал, что в группе недостаточно игрушек: самолётов, кораблей, кукол, машин разного назначения, детской посуды и атрибутов к с/р играм для разыгрывания различных сюжетов; кукольной мебели; наглядных пособий по профессиям взрослых; недостаточно предметов для экспериментирования: сосудов, мензурок, колбочек.

В соответствии с возрастными потребностями организован физкультурный уголок. Он служит удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Уголок размещен таким образом, чтобы способствовать проявлению двигательной активности детей и находится в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Пособия, как покупные, так изготовлено руками воспитателей и родителей: коврики и дорожки для массажа стоп и др. Но недостаточно спортивного инвентаря: мячей, скакалок, массажных дорожек, обручей, тренажёров, мини-матов, трёхколёсных велосипедов; «сухой» бассейн; модульные сооружения различной формы; дорожки для ходьбы.

Хорошо освещенное место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. Собран материал по народно – прикладному искусству. В группе имеется ширма для театрализации. Для развития творческих способностей в музыкально-театральном уголке представлены различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. Но недостаточно музыкальных инструментов.

Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, посёлка. Уголок оснащен глобусом, картой, флагами и гербами России, Ростовской области. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям, но необходимо приобретение портретов писателей и поэтов.



Для старших дошкольников оборудован уголок с материалами способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

Для конструктивной деятельности в группе имеется мягкий модуль и ЛЕГО-конструкторы. Необходимо приобретение строительных и металлических конструкторов.

В шумном пространстве игровой комнаты есть островок тишины и спокойствия - уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других центров легкой шторкой, ширмой ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице.

### **Вывод:**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО частично соответствует ФГОС ДО и ООП ДО ДОО и направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие. Осуществляется творческий (авторский) подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Необходимо пополнение РППС современным игровым оборудованием: трансформируемой мебелью, предметными игрушками, спортивным оборудованием, музыкальными инструментами, предметами для детского экспериментирования, различными видами конструкторов.