

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 85 «Гнездышко»

Протокол от «29» августа 2024 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 85 «Гнездышко»

С.А. Власенкова С.А. Власенкова

Приказ от «29» августа 2024 г.

№ 179 -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социального педагога
на 2024-2025 учебный год

Составила:
социальный педагог
Кондратенкова И.А.

Содержание

1. Целевой раздел Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и задачи программы
 - 1.2. Принципы программы
 - 1.3. Основные направления работы социального педагога
 - 1.4. Возрастные особенности воспитанников
 - 1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры образовательного процесса.
2. Содержательный раздел Содержание образовательной деятельности социального педагога.
 - 2.1. Календарное планирование работы социального педагога.
 - 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.
 - 2.3. План работы социального педагога с проблемными семьями.
3. Организационный Сопровождение образовательного процесса.
 - 3.1. Организация образовательного процесса.
 - 3.2. Особенности организации предметно- пространственной среды. Список литературы

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 85 «Гнёздышко», в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности социального педагога в работе с детьми 1,5-7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конституция Российской Федерации;
- Декларация прав ребёнка;
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право.

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребенка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешенных проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи с чем, возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог - сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление

мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;
- знаний;
- норм, ценностей, традиций, правил;
- социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

В своей практической деятельности социальный педагог ДООУ выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также - между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

Рабочая программа направлена на:

- создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;
- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовку к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:

- повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
- вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития;
- повышения уровня компетентности родителей.

2. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДООУ, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и

развития детей.

3. Изучать особенности личности воспитанников, их микросреды и условия их жизни.

4. Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.

5. Выступать посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

6. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, педагогами, родителями, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы.

7. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.

8. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.

9. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.

10. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

11. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья.

Функции Программы:

- определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- является документом, обязательным для исполнения;
- определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

1.2. Принципы реализации программы:

1. Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение

жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и воспитанника детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное и познавательное-речевое развитие детей. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.3. Основные направления работы социального педагога в ДОО

Дошкольное учреждение (ДОО) обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка.

Сущность социально-педагогической деятельности ДОО определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Социальный педагог ДОО является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников.

Практика показывает, что в числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные направления социально-педагогической деятельности ДОО следующие:

- адаптация ребенка к дошкольному учреждению;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого;
- работа с различными группами дошкольников, в т.ч. имеющих отклонения в развитии;
- работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, неполными семьями и др.;
- формирование социально принимаемого поведения детей;
- включенность родителей в социально-педагогические процессы ДОО;
- сложность перехода детей из ДОО в школу;
- особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения;
- социокультурная роль ДОО в микрорайоне;
- особенности социализации детей в ДОО;
- особенности организации досуга дошкольников и др.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

а) *профилактическая* - профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

б) *защитно-охранная* - защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

в) *организационная* - координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

Цели и задачи социального педагога ДООУ

1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах успешной социализации ребёнка.
4. Правовое просвещение родителей; повышение педагогической компетенции родителей в вопросах содержания и воспитания ребёнка.

Названные цели предполагают следующие **задачи**:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

Одна из главных целей работы социального педагога - способствовать успешной социализации ребенка. Это возможно только при эффективном сотрудничестве с семьями.

Отсюда и *главная задача*: создать условия для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников детского сада.

Направления работы:

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

Работа с педагогами

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДООУ.

Формы работы: консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей:

- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков.

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей дошкольного возраста соответствуют содержанию инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, к целевым ориентирам образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы.

- Успешная социализация воспитанников ДОУ.
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ.
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ, направленной на успешную социализацию детей.
- Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.
- Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
- Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников ДОУ.
- Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители.
- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями.

Дошкольное детство - это период, когда формируется личность. Ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых, родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

2. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности социального педагога

В детском саду социальный педагог призван способствовать социализации и адаптации ребенка и созданию комфортных условий для него в семье и в детском саду.

2.1. План работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направления деятельности и работы	Сроки проведения
Работа с документацией.		
1	Составление Рабочей программы, перспективного плана работы на учебный год по блокам: - работа с документацией; - работа с педагогами; - работа с родителями и семьями воспитанников; - работа с детьми.	сентябрь
2	Составление и утверждение графика работы, плана работы на год.	сентябрь
3	Составление социальных паспортов групп, сбор информации, анкетирование.	октябрь
4	Составление социального паспорта ДООУ на основе анкетирования родителей.	октябрь
5	Выявление категорий семей, входящих в группу социального риска, неблагополучных семей	по мере необходимости
6	Оформление и ведение документации по межведомственному взаимодействию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении	по мере необходимости
7	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - полная семья; - неполная семья; - многодетная семья; - малообеспеченная семья; - неблагополучная семья. Коррекция социального паспорта.	по мере необходимости
8	Систематический патронаж в случае выявления неблагополучия	по мере необходимости
9	Ведение журналов консультаций с педагогами и родителями	в течение года
10	Анализ работы за учебный год (анализ	май

	деятельности, определение направлений на следующий учебный год)	
11	Работа в составе ППк	в течение года
Информационно-профилактическая деятельность. Работа с родителями и семьями воспитанников.		
1	Консультации, наглядная информация и памятки для родителей: «Дефицит родительской любви», «Воспитание без крика», «Как облегчить ребенку адаптацию к детскому саду», «10 «Не» в воспитании ребенка», «Уважайте детей», «Вредные привычки родителей», «Говорите ребенку больше добрых слов», «Четыре заповеди мудрого родителя», «Советы ответственным родителям», «Социальная адаптация и готовность детей к школе», «Как провести выходные с семьей», «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Формы жестокого обращения с детьми и их последствия», «А вы умеете просить прощения у малыша?», «Права и обязанности родителей», «Ответственность родителей», «Права ребенка в области образования», «10 заповедей родителям», «Дети нуждаются в защите», «Правила поведения и общения», «Если ребенок ведет себя агрессивно» и др.	в течение года
2	Анкетирование родителей (социальный паспорт).	сентябрь-октябрь
3	Анкетирование родителей «Взаимодействие ДОУ и семьи».	ноябрь
4	Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни».	март
5	Анкетирование родителей «Удовлетворенность педагогическим процессом».	апрель-май
6	Помощь в проведении мероприятий (по запросам администрации, педагогов, родителей).	по мере необходимости
7	Участие в родительских собраниях.	в течение года
8	Индивидуальная работа с родителями.	по мере необходимости
Работа с детьми.		
1	Беседы по социально-эмоциональному развитию с детьми подготовительных групп.	в течение года
2	Контроль посещения ДОУ детьми, стоящими на внутреннем учете.	по мере необходимости
	Беседа «Знаете ли вы о своих правах»	октябрь
	Анкетирование для детей «Что такое доброта?»	март
	Познавательный досуг «Я и мои права»	февраль
Консультативная работа. Работа с педагогами.		
1	Консультирование педагогов по улучшению	в течение года

	взаимодействия с детьми и родителями: «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями», «Формирование основ культурного поведения у детей дошкольного возраста», «Нормативно-правовые документы и защита прав детей в дошкольных образовательных учреждениях», «Действия воспитателя в случае выявления жестокого обращения с ребенком», «Определение социально опасного положения. Основные критерии при определении несовершеннолетних и/или семей, находящихся в социально опасном положении»	
2	Помощь в проведении родительских собраний	по мере необходимости
3	Помощь в проведении групповых мероприятий, праздников	по мере необходимости
4	Консультации для педагогов.	по мере необходимости
взаимодействие с социальными партнерами. Методическая работа.		
1	Изучение социально-педагогической литературы.	в течение года
2	Взаимодействие со специалистами отдела образования, комиссией по делам несовершеннолетних, полицией.	по мере необходимости
3	Взаимодействие с библиотекой, общеобразовательными школами города, школой искусств, музеем, домом творчества.	в течение года